

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Лиховской СОШ  
Протокол № 1  
«25» 08 2020г.



Утверждаю:  
директор МБОУ Лиховской СОШ  
(Журавлева Н.В.)  
№ МБОУ от 31.08

**Программа**  
**по профилактике**  
**дорожно-транспортного травматизма**  
**и изучению правил**  
**дорожного движения учащихся**  
**«Ученик, дорога безопасность»**

х. Лихой  
2020г.

## 1. Паспорт программы.

<b>1.</b>	<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащихся <b>«Ученик, дорога безопасность»</b>
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция РФ.</li> <li>➤ Конвенция «О правах ребёнка».</li> <li>➤ Правила дорожного движения.</li> <li>➤ Устав школы.</li> <li>➤ Правила поведения для учащихся.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Цель программы</b>	<p>Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.</p>
<b>4.</b>	<b>Задачи программы</b>	<p>Учить обучающихся относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;</p> <p>Учить владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;</p> <p>Учить владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Знакомить с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.</p>
<b>5.</b>	<b>Руководитель программы</b>	ЗДВР МБОУ Лиховской СОШ
<b>6.</b>	<b>Основные разработчики программы</b>	ЗДВР, руководитель МО классных руководителей, руководители отряда ЮИД МБОУ Лиховской СОШ
<b>7.</b>	<b>Срок реализации программы</b>	2020 – 2021 г.

<b>8.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b> основные термины и понятия, общие положения правил дорожного движения, правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.</p>
-----------	---	--

## Пояснительная записка

Мы живем в сельской местности, где из года в год стремительно растет число транспорта. Часто выезжаем в город. Случаются ситуации, когда не знаешь, как поступить при переходе улицы без пешеходного и подземного перехода, иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

В школе разработана и действует программа по обучению учащихся правилам дорожного движения и профилактике дорожно – транспортных травматизма **«Ученик, дорога безопасность»**.

Реализация программы проходит как в учебное время, так и в каникулярное. Программа ориентирована на обучающихся с 1 по 9 класс и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

При работе над программой учитывались требования правил дорожного движения, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

**Программа «Ученик, дорога безопасность» создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».**

Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

В программе изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Педагогами проводятся практические занятия, тренинги, встречи с инспекторами ГИБДД, тесты, игровые и проблемные ситуации, беседы, диспуты.

## **Данная программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:**

- Знакомство с историей ПДД,
- Развитие практических навыков,
- Применение их при решении проблемной ситуации, в реальной жизни.

## **Содержание программы**

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- Учебные занятия,
- Тематические классные часы,
- Тренинги по обучению правилам дорожного движения;
- Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД;
- Сотрудничество с социальными партнерами (сельской библиотекой, СДК) по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах сельской местности, города.

## **Место программы в плане школы**

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Объекты программы:

- Обучающиеся с 1 по 9 класс;
- Семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

## **Принципы реализации программы:**

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

2. **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
3. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:**  
Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. **Принцип возрастной безопасности.** У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.  
Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
5. **Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

### **Методы реализации программы:**

#### **1. Внушение.**

Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот,

стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

### **1. Убеждение –**

это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

### **1. Пример.**

Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

### **1. Упражнение, тренинги.**

Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

### **1. Привычка**

вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

### **1. Поощрение.**

Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении

правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **Целью внеклассной работы**

**по профилактике дорожно-транспортного травматизма является:**

1. Обеспечение лично-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.
2. Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте. Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Исследования показывают, что большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

### **Формы занятий:**

Данная программа предлагает три формы занятий:

- Лекции,
- Проведение тематических бесед;
- Индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями проводим перед началом каникул и сразу после них.

На родительских собраниях, лекториях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма используются данные территориального управления (отдела) ГИБДД и приводятся конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов, ролевых игр. Даются педагогические рекомендации родителям.



## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЮИД.

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Организационная работа;
2. Инструктивно-методическая работа;
3. Массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД.

***В работе отряда ЮИД одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.***

Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний при директоре школы, консультаций для классных руководителей, учителей ОБЖ и окружающего мира, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения.

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных. Творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Массовая работа включает: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП и т.д.

## План работы отряда ЮИД

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Рассмотреть вопрос о проведении акции «Внимание дети!» на административном совете	04.09.2020 г.	Зав.дир.по ВР, Руководитель отряд ЮИД
2	Обновить уголок безопасности в рамках проводимой акции	До 11.09.2020	отряд ЮИД
3	Подготовить и издать наглядную агитацию по проведению декады, организовать ее распространение в школе	До 18.09.2020	Руководитель кружка, отряд ЮИД
4	Беседы с учащимися под роспись в классном журнале « О правилах поведения на дорогах»	01.09.2020	Кл.руководители Отряд ЮИД
5	Беседы с учащимися начальных классов по ПДД	До 15.09.2020	Руководитель кружка, отряд ЮИД
6	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети»	с 17.08.2020 по 15.09.2020	Классные руководители Отряд ЮИД
7	Акция «Зебра» пришла в школу»	с 24.08. по 04.09.2020	Классные руководители Отряд ЮИД
8	Посвящение первоклассников в пешеходы «Дорожное лето»	24.09.2020	Классные руководители 1 классов, Отряд ЮИД
9	Выставка книг, посвященных ПДД	В течение года	Библиотекарь
10	Декадник «Дорога требует дисциплины»  Неделя «Дорога требует дисциплины» - день игр - эстафета «Безопасное колесо»  - конкурс рисунков «Дорога и дети» - зачёт по ПДД (перед уходом детей на каникулы)	С 19.10. по 23.10.2020  19.10.2020  20.10.2020 21.10.2020 22-23.10.2020	Классные руководители, отряд ЮИД.
11	Неделя по ПДД Викторина Пропаганда ПДД на линейке Дни игр	21.12.2020  25.12.2020	Учителя физкультуры, отряд ЮИД

Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Дорога и мы» Зачёт по ПДД (перед уходом детей на каникулы)	22;23.12. 2020  23.12.2020	
--	-------------------------------------	--

**План работы классного руководителя  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение уроков изучения Правил дорожного движения согласно программе	Ежемесячно
2	Проведение на родительском собрании беседы «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге»	1 раз в полугодие
3	Проведение внеклассных мероприятий - Всероссийская акция «Дорожное лето» - Посвящение первоклассников в пешеходы «Безопасное детство!» - Эстафета «Безопасное колесо» - Викторины - Дни игр - Эстафета велосипедистов - Акция «У светофора нет каникул»	В течение года С Июня 2020г. – по Март 2021г. Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Май
5	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения	В течение года
6	Проведение бесед по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах еженедельно после уроков)	В течение года
7	Участие в проведении недели «Дорога требует дисциплины», Неделя безопасности дорожного движения,(по плану школы), Неделя по ПДД	Октябрь Декабрь Март, Май
8	Зачёт по ПДД	В конце четверти

**ПРОГРАММА**  
**ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**  
(1-9 классы)

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Основные требования**

к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов:

**Знать:** основные термины и понятия, общие положения правил дорожного движения, правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

**Уметь:** правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

**Содержание программы**

<b>Класс</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
1	1	Вводное занятие «Мы идём в школу».
	2	Наш хутор. Наша улица.
	3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.
	4	Общие правила перехода улиц и дорог.
	5	Сигналы (жесты) регулировщика.
	6	Дорожные знаки.
	7	Где можно играть?

	8	Мы - пассажиры.
	9	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?
	10	Обобщающее занятие.

2	1	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.
	2	Элементы улиц и дорог.
	3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.
	4	Правила перехода улиц.
	5	Регулирование дорожного движения.
	6	Дорожные знаки.
	7	Обязанности пассажиров.
	8	Железная дорога.
	9	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
	10	Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

3	1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»
	2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.
	3	Правила дорожного движения.
	4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
	5	Организация движения, технические средства регулирования движения.

	6	Светофорное регулирование.
	7	Дорожные знаки.
	8	Железная дорога.
	9	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»
	10	Итоговое занятие.

4	1	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД ?»
	2	Отряды юных инспекторов движения.
	3	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.
	4	Сигналы светофора и регулировщика.
	5	Предупредительные сигналы транспортных средств.
	6	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.
	7	Дорожная разметка и её предназначение.
	8	Общие требования к водителям велосипедов.
	9	ГИБДД и ДПС.
	10	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.

### **Основные требования**

к знаниям и умениям обучающихся 5-9 классов

**Знать:** правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом.

**Уметь:** самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.

Класс	№ п/п	Тема занятия
5	1	Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог».
	2	Причины дорожно-транспортных происшествий.
	3	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.
	4	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.
	5	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.
	6	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.
	7	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».
	8	Транспортные средства и дорожное движение.
	9	Правила езды на велосипеде.
	10	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».

6	1	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.
	2	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.
	3	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.
	4	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
	5	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».
	6	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.
	7	Труд водителя.
	8	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

	9	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
	10	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД .

7	1	Россия - страна автомобилей.
	2	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.
	3	Дорожные знаки.
	4	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
	5	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
	6	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).
	7	Роллинг.
	8	Дополнительные требования к движению велосипедистов.
	9	Железная дорога
	10	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения

8	1	Правила движения - закон улиц и дорог.
	2	Дорожная азбука.
	3	Регулирование движения транспортных средств.
	4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.
	5	Транспортные средства на улицах и дорогах.
	6	Правила пользования пассажирским транспортом.
	7	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.
	8	Проезд железнодорожных переездов.



	9	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
	10	Итоговое занятие.
9	1	Вводное занятие. Мы - пешеходы.
	2	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.
	3	Причины несчастий, происходящих с пешеходами .
	4	Опасные ситуации по вине водителей.
	5	Опасные ситуации по вине пешеходов.
	6	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.
	7	Внимание: пешеходы.
	8	Шагаем по дороге.
	9	Наш друг светофор светит не только нам.
	10	Итоговое занятие. Тест

### **Материально – техническое обеспечение занятий:**

1. И.А. Извекова «Правила дорожного движения», М., «Просвещение»
2. И.А. Извекова « Учителю о правила дорожного движения», М., «Просвещение»
3. В.Э. Рублях «Правила дорожного движения», М., «Просвещение»
4. «Три сигнала светофора», дидактические игры, сценарии вечеров досуга, М., «Просвещение»
5. Мультимедийное оборудование.
6. Презентации к занятиям.
7. Таблицы и плакаты по ПДД, оказание первой медицинской помощи.

1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...



В данном документе  
 Пронумеровано,  
 Прошито и скреплено  
 Печатью \_\_\_\_\_ листов  
 Директор школы  
 Журавлёва Н.В.



...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...